



ДЕТСКА ГРАДИНА №21 „ВИХРОГОНЧЕ“ С. КОНУШ,
ОБЩИНА ХАСКОВО E-mail vihrogonche21@abv.bg тел: 0885 123 049



УТВЪРЖДАВАМ:

АГАВНИ ТАХМЕЗЯН
ДИРЕКТОР НА ДГ №21
С. КОНУШ, ОБЩИНА ХАСКОВО

М Е Р К И

ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ВЪЗПИТАНИЕТО И СОЦИАЛИЗАЦИЯТА

В ДЕТСКА ГРАДИНА №21 „Вихрогонче“ – с. Конуш, община Хасково за учебната
2023 - 2024г.

Приети с решение на Педагогически съвет с Протокол № 1 / 20.09.2023г. и Заповед на
Директора № 40 /20.09.2023г.

Въведение

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на ЗПУО за модернизиране на образователната система и с общия интерес детската градина да се превърне в привлекателна среда за обучение, възпитание

и социализация на децата, и да участва в модели за „учене през целия живот“, които започват от детската градина.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно от комисия в детската градина чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

Областите, които подлежат на самооценяване, са:

- Управлението - ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
- Образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
- Взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

- Взаимодействие на детската градина с родителската общност;

- Дейността на Обществения съвет с детската градина.

В процеса на оценяване участват децата от различните възрастови групи, учителите, директора, другите педагогически специалисти, както и родителите.

Етапи на самооценяването:

1. Определяне на работната група.
2. Обучение на членовете на работната група.
3. Подготовка - определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване.
4. Провеждане на информационна кампания сред учителите, другите педагогически специалисти и родителите.
5. Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията.
6. Провеждане на самооценяването.
7. Обработване на информацията от проведеното самооценяване.

8. Анализират на получените резултати от самооценяването.

9. Предлагање на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване.

Управление на образованието - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието.

Образователна среда - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии.

Учителска професия - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите.

Мониторинг - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование в Детска градина №21 „Вихрогонче“ се основават на:

- Закона за предучилищното и училищното образование
- Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 - 2020)
- Наредба № 5 на МОН за детските градини

ВИЗИЯ

Усилията ни са насочени към осигуряване качествено обучение чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, утвърждаване на детската градина, като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители. Затова нашата визия е:

1. Създаване на подходяща среда и условия за качествено, модерно и достъпно за всички деца предучилищно образование, което допринася за формирането на пълноценна социална, творческа и професионална реализация на децата.
2. Поставяне на основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност и формира децата като личности на 21 век.

Приоритетни направления:

1. Повишаване ефективността на управление в детската градина.

2. Квалификация на учителите.
3. Възпитателно-обучаващият процес.
4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание.
5. Удовлетворяване на образователните потребности на всички деца.
6. Обогаляване на средата и материалната база.
7. Взаимодействие с родителите.

I. Планиране и реализация на дейности, произтичащи от приоритетите на ДГ №21 „Вихрогонче“

1. Повишаване ефективността на управление в детската градина.

Цели:

1. Управление чрез делегиране на права и създаване на ядро от съмишленици.
2. Прилагане на съвременни управленски технологии и предоставяне на възможност за избор.
3. Формиране на екип на принципите на компетентност и мобилност.
4. Актуализиране на вътрешно управленската документация и информационното осигуряване на управленския процес чрез прозрачност и откритост.
5. Подобряване ефективността на работата на педагогическия съвет.
6. Реализиране на ефективна контролна дейност.
7. Прилагане на маркетингов подход при проучване на потребностите.
8. Подобряване на социално-психологическия климат на основата на принципа на толерантност, колегиалност и етика на взаимоотношенията.

Дейности за постигане на целите:

- Непрекъсната комуникация с хората, създаване на спокойна атмосфера, благоприятстваща навременното преодоляване на конфликти. Точно и обективно оценяване качествата и постиженията на хората, работещи в градината.
- Активизиране дейността на различните видове комисии и на главния учител.
- Съвместни срещи за решаване на важни за ДГ въпроси.

- Последователно, ефективно и обективно използване в единство на правила, технологии и управленски решения. /мозъчна атака, конфеиране на идеи и др./
- Подбор на кадрите по предварително подбрани критерии.
- Обработване и допълване на документацията, съобразно изискванията.
- Оповестяване на решения, резултати, анализи и отчети. Съвместни обсъждания.
- Проучване потребностите на учителите и реклама на ДГ
- Поддържане на сайта на ДГ.
- Спазване на принципите, Етичния кодекс, длъжностни характеристики, КТ, правилник за ВТР и Правилник за дейността на ДГ.
- Взаимно уважение, партньорство, толерантност и кооперативна рефлексия в отношенията.
- Организиране културна програма и съвместно честване на празници с колектива.
- Постоянен диалог и партньорство със СБУ.

2. Квалификация на учителите.

1. Усъвършенстване вътрешната система за квалификация и професионално израстване на учителските кадри.
2. Мотивиране на кадрите за непрекъснато квалифициране с оценка на педагогическия труд чрез системата за диференцирано заплащане.
3. Осигуряване на условия за повишаване компетентността на непедагогическите кадри.

3. Възпитателно-обучаващият процес.

1. Превръщането на детската градина в желано място за децата чрез прилагане на интерактивни форми и методи на педагогическо взаимодействие за провокиране познавателния интерес на децата.
2. Играта – основна дейност в детската градина.
3. Включване в проектни дейности с цел социално-личностно развитие на децата и формиране култура на поведение и взаимоотношение между децата.
4. Утвърждаване и съхраняване на общонационалните и местни традиции и ритуали за изграждане у децата на нравствени норми и емоционално самосъзнание.

5. Възпитаване на физически качества и повишаване на физическата дееспособност за формиране на добри взаимоотношения у децата.

6. Утвърждаване на здравето като ценност чрез здравословен начин на живот.

- Участие в квалификационни курсове, открити практики - вътрешни и по методично обединение, проекти, конференции, обмяна на добър опит с учители.

- Изготвяне портфолио на всяко дете.

- Осигуряване на преподаватели по различни допълнителни дейности според интересите и потребностите на децата, и предпочитанията на родителите.

- Създаване на условия за насърчаване на играта и двигателната дейност, и дейностите на открито.

- Обогатяване и разнообразяване на кътовете за игра в групите.

- Пълноценно използване на наличната база.

- Създаване на положителни емоции и удовлетвореност у децата.

- Провеждане на системна и целенасочена дейност, спазвайки методическите и хигиенни изисквания.

- Създаване на емоционален комфорт у децата чрез внимателно отношение и обич, зачитане на тяхното лично достойнство, оценяване на всяко тяхно достижение.

- Планиране на всички нива – интегриране на направления, съдържание и педагогическо взаимодействие в цялостния режим на всички групи. Провеждане на ситуации и тренинги на здравословна тематика с мед. сестра.

- Изграждане на екологична култура у децата.

- Изграждане на вътрешна мотивация, определяща ценността и самоинициативата за обучение по безопасност на движението и действия при БАК.

4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание.

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация.

2. Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация.

3. Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП.

- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход.

- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата.

- Работа в мултиетническа среда.
- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Изграждане на действаща система от консултации за детската градина.
- Интегрирано обучение на деца със СОП или хронични заболявания и деца от уязвими групи.
- Стимулиране участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси.

5. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити деца.

1. Откриване на талантиливи деца и насърчаване да развият потенциала си.
2. Създаване на условия за изява на даровити деца в съответствие с техните желания и възможности.
3. Развиване ефективността на връзката учител - родител.
4. Чрез творческото развитие на децата да се работи активно в посока утвърждаване на детската градина не само като образователен, но и като духовен и културен център.
 - Поддържане на мрежа за връзка с Интернет на всички занимални и административни помещения на детската градина.
 - Изграждане на подходяща среда за даровити деца чрез активното съдействие на педагогическата колегия.
 - Мотивиране и подкрепа на даровитите деца за участие в различни изяви на различни нива -

конкурси, пленери, състезания и други.
 - Информиране и мотивиране на даровити деца за кандидатстване в програми с финансова подкрепа.

6. Обогаляване на средата и материалната база.

1. Създаване на игрово-образователна среда за провеждане на пълноценен ВОП, физическа култура, гарантиране на оптимално здраве и превенция емоционалния статус на децата.
2. Изграждане на действени взаимоотношения с общинската администрация за формиране и оптимално изразходване на бюджетната субсидия.

3. Изграждане на активно сътрудничество и партниране с обществени и социални организации за осигуряване на финансови средства за обновяване на материално-техническата база.

- Своевременно отстраняване на повреди с цел опазване живота и здравето на децата и персонала.

- Изготвяне на план-сметка за всяка календарна година, според потребностите на ДГ.

- Изготвяне на искания чрез докладни записки от директора за потребностите на ДГ.

- Контрол върху изразходваните средства.

- Изготвяне на план за работа с родители и обществени институции, съвместно с членовете на обществения съвет.

7. Взаимодействие с родителите.

1. Разширяване контактите и сътрудничеството с родителите.

2. Разнообразяване формите на взаимодействие с родителите.

- Анкетно проучване за най-честите теми, проблеми, въпроси, свързани с отглеждането и

възпитанието на децата, които вълнуват родителите.

- Мотивиране на родителите за участие в дейността на ДГ.

- Провеждане на тренинги с родителите съвместно с психолози и други специалисти

- Провеждане с родителите на наблюдения, разходки, открити практики, състезания, празници.